



**Муниципальное
казённое учреждение
«Управление образования
Шебекинского городского округа
Белгородской области»**

Центральная пл., д.1, г. Шебекино,
Белгородская область, 309290
тел./факс (8-47248) 2-22-81
e-mail: shebekinouo@mail.ru
<http://uosheb.ucoz.ru>

от 18.04 2023 г. № 48-3-5/1684

**Заведующему МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 9 г. Шебекино»**

Шатовой Н.В.

УВЕДОМЛЕНИЕ

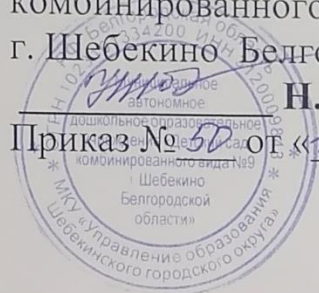
В соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области» сообщает, что отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9 города Шебекино Белгородской области» за 2022 год принят.

**Начальник
МКУ «Управление образования
Шебекинского городского округа»**

Н.В. Ивантеева

Принято
на **Общем собрании работников**
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №9 г.
Шебекино Белгородской области»
Протокол № 3 от «15» 03 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №9
г. Шебекино Белгородской области»
Н.В.Шатова
Приказ № 60 от «15» 03 2023 г.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9
г. Шебекино Белгородской области»
за 2022 год

Содержание

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	стр. 3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	стр. 3
1.2. Система управления организации.....	стр. 5
1.3. Оценка образовательной деятельности	стр. 7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	стр. 11
1.5. Оценка организации учебного процесса	стр. 15
1.6. Оценка востребованности выпускников	стр. 26
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	стр. 27
1.8. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр. 31
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	стр. 36
РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 Г. ШЕБЕКИНОБЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ» ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	стр. 39

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9 г. Шебекино Белгородской области»
Руководитель	Шатова Наталья Викторовна
Адрес организации	Юридический и фактический адрес: 309296, Белгородская область, г. Шебекино, пер. Садовый, д. 2.
Телефон, факс	8(47248)3-09-57
Адрес электронной почты	mbdou9.shebekino@yandex.ru
Учредитель	Администрация Шебекинского городского округа Юридический и фактический адрес Учредителя: 309290, Белгородская область, г. Шебекино, пл. Центральная, 2.
Дата создания	01.09.1966 г.
Лицензия	от 08.09.2016 г. № Л035-01234-31/00235226

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9 г. Шебекино Белгородской области» (далее Учреждение) создано в соответствии Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральным законом № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» путем изменения типа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №9 г. Шебекино Белгородской области» и в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Государственный статус Учреждения:

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид – детский сад комбинированного вида;

категория – вторая.

Режим работы Учреждения:

- рабочая неделя – пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

- продолжительность рабочего дня – 10,5 часов;

- график работы - с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Детский сад рассчитан на 120 мест в группах общеразвивающей и комбинированной направленности и 10 мест в группе кратковременного пребывания для воспитанников от 1 года до 3 лет.

В 2022 учебном году было укомплектовано 5 групп, средний списочный состав на 31.12.2022 г. – 54 ребенка. Также функционировала группа кратковременного пребывания. Количество воспитанников составило 5 человек.

Контингент воспитанников детского сада был представлен детьми раннего (2-3 лет) и детьми дошкольного (3-7 лет) возраста:

- 3 общеразвивающих группы (1 группа детей раннего возраста и 2 группы дошкольного возраста);

- 2 группы (5-6, 6-7 лет) комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Контингент воспитанников социально благополучный. Все дети русскоязычное. Преобладали дети из полных семей.

С 11 апреля 2022 года по 26 сентября 2022 года Учреждение было закрыто на капитальный ремонт.

Учреждения обеспечивает получение детьми дошкольного образования, осуществляет присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основной **целью** деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. А также формирование разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению, оказание помощи семье в воспитании ребенка.

Основными задачами Учреждения являются:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Система управления

Функции и полномочия учредителя переданы МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» и комитету муниципальной собственности и земельных отношений Шебекинского городского округа. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий Учреждением.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- *Общее собрание работников;*
- *Педагогический совет;*
- *Совет родителей;*
- *Наблюдательный совет.*

Наименование органа	Функции	Состав
Общее собрание работников	Высший коллегиальный орган управления Учреждением, в компетенцию которого входит решение вопросов, затрагивающих интересы всех участников образовательного процесса Учреждения.	Все работники Учреждения
Педагогический совет	Постоянно действующий орган самоуправления, созданный в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.	Все педагогические работники Учреждения и заведующий.

Совет родителей	Коллегиальный орган самоуправления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.	По два представителя родительской общественности (законному представителю) от каждой группы воспитанников Учреждения.
Наблюдательный совет	Орган управления Учреждения, созданный с целью обеспечения демократического и государственно-общественного характера управления Учреждением и осуществляющий в соответствии с его Уставом решение вопросов, относящихся к его компетенции.	5 членов: три представителя Учредителя; один педагогический работник Учреждения, один представитель общественности.

Приказом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» главы администрации муниципального района «Шебекинский район и город Шебекино» № 193 от 17.02.2022 г. членами Наблюдательного совета назначены:

Кухарева Анна Ивановна – заместитель начальника отдела управления муниципальной собственностью комитета муниципальной собственности и земельных отношений администрации Шебекинского городского округа (по согласованию);

Сотникова Ирина Анатольевна – начальник отдела учета и отчетности муниципального казённого учреждения «Управления образования Шебекинского городского округа Белгородской области»;

Авраменко Оксана Викторовна – начальник отдела дошкольного образования муниципального казённого учреждения «Управления образования Шебекинского городского округа Белгородской области»;

Подставкина Марина Николаевна - председатель родительского комитета МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 г. Шебекино Белгородской области» (представитель общественности, по согласованию);

Смецкая Ольга Алексеевна - воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 г. Шебекино Белгородской области».

В детском саду в 2022 году функционировала следующая структура управления Учреждением:



Управленческая деятельность в Учреждении направлена на повышение качества организации образовательного процесса, качества предоставляемых услуг, что подтверждается результатами социально-экономического развития Учреждения. Таким образом, в Учреждении реализовывалась возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

В 2022 году Детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Вывод: в Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждение организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Состав воспитанников:

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

Общее количество групп:

В 2022 году в Учреждении функционировало 5 групп, из них:

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 5 лет (вторая группа раннего возраста, 2 младшая и средняя группы);
- 2 группы комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группы).

В детском саду функционирует группа кратковременного пребывания с реализацией образовательной программы для детей от 1 года до 3 лет.

Общая численность воспитанников – 59 детей, осваивающих образовательную программу дошкольного образования:

- в режиме группы кратковременного пребывания – 5 детей (8%)
- в режиме полного дня (10, 5 часов) – 54 ребенка (92 %)
- численность воспитанников с ОВЗ – 2 ребенка (3%). Из них с ТНР – 2 ребенка.

Оказание образовательной услуги осуществлялось в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №9 г. Шебекино Белгородской области» - в группах общеразвивающей направленности, адаптированной основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №9 г. Шебекино Белгородской области» для детей с тяжелыми нарушениями речи – в группах комбинированной направленности.

Компонентом основной образовательной программы являлась Рабочая программа воспитания.

Образовательная программа Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, которые направлены на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности, учитывающие специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Данная часть Программы Учреждения разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей и педагогов.

Парциальные программы:

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошина;
- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №9 г. Шебекино» «Азбука профессий» для детей 5-7 лет;
- Программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №9 г. Шебекино» по техническому развитию детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) «LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ».
- Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н.Николаевой для детей от 3 до 7 лет.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через совместную деятельность воспитателя с детьми и самостоятельную деятельность детей. Обучение выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Особое место уделялось организации самостоятельной деятельности по выбору и интересам детей. При организации образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В Учреждении функционирует 1 группа кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад от 1 до 3 лет. Группа функционирует с 1 сентября по 31 мая каждого учебного года. В 2022 году группа функционировала с 10 января 2022 года по 10 апреля 2022 года, затем в связи с ремонтными работами была закрыта, и вновь продолжила функционирование с 1 октября 2022 года. Главной целью работы группы является осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду, адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации. Количество детей в группе кратковременного пребывания в отчетном году – 5 человек.

В течение учебного года, за исключением времени, когда Учреждение было закрыто на капитальный ремонт, функционировал дополнительный бесплатный кружок по спортивной акробатике «Юный акробат». Занятия проводились с воспитанниками старшего возраста 2 раза в неделю. Цель дополнительной образовательной программы - укрепление здоровья воспитанников, обучение акробатике в доступной для них форме.

После ремонта в Учреждении спортивный зал стал функционировать отдельно от музыкального, тогда как ранее они были совмещены.

Воспитание и обучение детей ведется на русском языке.

Воспитательная работа.

С 01.09.2022 года Учреждение реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ уклада Учреждения по

элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, характер воспитательных процессов и предметно-пространственной среды.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей, неблагополучных или из предполагаемой «группы риска» уделяется особое внимание, так же, как и воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика семей воспитанников на 01.01.2023 г.

1.	Всего воспитанников в МАДОУ	59
2.	Всего семей	54
2.1.	Из них выявлено:	
	- полных	49
	- неполных	5
а также:		
	- одинокая мать	3
	- приемных	
	- опекунских	
	- многодетных	8
	- с детьми-инвалидами	
	- с родителями-инвалидами	
	- семей мигрантов (беженцев, переселенцев)	
	- семей ликвидаторов ЧАЭС	
2.2.	Из них по критериям неблагополучия выявлено:	
	- родитель или родители являются несовершеннолетними	
	- уклонение родителей от рекомендаций медиков по обследованию, лечению и оздоровлению ребенка	
	- помещение, в котором проживает семья, находится в непригодном для жилья месте (в подвале, в полуразрушенном доме, без коммуникаций и т.п.)	
	- непроветриваемое помещение: запах сигарет, алкоголя, канализации, пищевых отходов	
	- отсутствие минимального набора одежды, посуды, продуктов питания	
	- грязная, неопрятная одежда взрослых и детей, грязное постельное белье или его отсутствие	
	- наличие насекомых: мух, тараканов, клопов, вшей, блох и т.п.	
	- наличие пустых бутылок от спиртного	
	- родители находятся в состоянии алкогольного (наркотического) опьянения	
	- наличие видимых признаков побоев у взрослых и детей	
	- постоянное присутствие посторонних в квартире (доме)	
2.3.	Из них по характеристике жилья живут в:	
	- отдельной квартире	18

- собственном доме	36
- коммунальной квартире	
- общежитии	
- съемном жилье	
- жилой площади родственников	
- другое	

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что видно по результатам он-лайн опроса, проведенного воспитателями 30 декабря 2022года.

Всего воспитанников	Количество семей	Количество семей, участвовавших в опросе	Полностью удовлетворены воспитательным процессом	Частично удовлетворены воспитательным процессом	Не удовлетворены воспитательным процессом
59	54	46	44 (96%)	2 (4%)	0

В Учреждении принят **Кодекс дружелюбного общения**. Он разработан на основе законодательства Российской Федерации, опирается на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Самым главным участником образовательного процесса является ребенок.

Основная задача Кодекса - определение основ взаимоотношений и нравственных принципов поведения для всех участников образовательных отношений, в том числе и в сложных этических ситуациях.

Вывод: в Учреждении организована образовательная деятельность в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Оказание образовательной услуги осуществляется в 5 возрастных группах в соответствии с основной образовательной программой Учреждения и адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель: оценивание степени решения сотрудниками Учреждения поставленных задач и определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития воспитанников (данного ребенка), формирование целостного представления о качестве образовательной системы и эффективности управления качеством образования в нем, анализа результатов освоения воспитанниками ДОО ООП.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от

психофизиологических и других особенностей. Образовательная деятельность строилась на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация образования.

В сентябре 2022 года ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Педагогическая диагностика освоения образовательной программы и мониторинг детского развития осуществлялся педагогами.

В результате были выявлены индивидуальные особенности каждого ребенка для раскрытия потенциала развития детской личности. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (октябрь, май).

В связи с ремонтными работами в 2022 году диагностика за 2021-2022 учебный год была проведена в октябре 2021 года и в апреле 2022 года.

Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками Учреждения в апреле 2022 года

Период	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итого
октябрь 2021 г.	62%	74%	79%	82%	81%	76%
апрель 2022 г.	91%	94%	97%	96%	99%	95%

Предметные задачи, обозначенные в программе, реализуются в практической деятельности с детьми в полном объёме. Уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты педагогической диагностики.

Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками Учреждения в октябре 2022 года

Период	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итого
октябрь 2022 г.	51%	63%	59%	65%	74%	62%

В связи с тем, что Учреждение было закрыто на капитальный ремонт, некоторые воспитанники посещали другие детские сады, но достаточно большой процент находились дома. Это повлияло на достаточно низкие показатели при выявлении уровня освоения образовательной программы.

Общие выводы: Подводя итог работы Учреждения по данному разделу деятельности, можно сделать вывод, что работа с детьми в 2022 году признана удовлетворительной. Об этом свидетельствует реализация задач образовательной программы Учреждения, результаты педагогической диагностики, где на конец года наблюдается положительная динамика.

Намечены ориентиры и направления работы на предстоящий 2023 год.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО они рассматриваются как «необходимые предпосылки для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса».

С целью выявления степени школьной зрелости, прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы проведена диагностика

психологической готовности детей к школьному обучению. Итоги представлены в таблице.

Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали адекватное понимание детьми их содержания, опираясь на имеющийся у них реальный опыт, не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты диагностики психологической готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень готовности	46%	71%
Средний уровень готовности	25%	29%
Низкий уровень готовности	29%	-

Общие выводы:

Проведенная оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий свидетельствует о том, в течение года велась системная воспитательно-образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков. Учителем-логопедом проводилась индивидуально-коррекционная работа по преодолению имеющихся отклонений в развитии речи детей.

У детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

В 2022 году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе. Выпускники Учреждения успешно обучаются в начальных классах школы и показывают хорошие результаты в учебе, несмотря на дистанционный формат обучения.

Результатом эффективности данного взаимодействия является обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, установление тесного контакта учителей начальных классов и выпускников Учреждения, обеспечивающего положительную динамику адаптации детей в первом классе, дети получают полезный опыт, для родителей открывается возможность новых вариантов своего поведения в отношении с ребенком.

Результативность воспитательно-образовательной работы с детьми подтверждает участие их в смотрах-конкурсах и соревнованиях в 2022 году:

Мероприятие	Участники	Результат, приказ
муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин»	Шокуров Иван	1 место. Приказ УО от 09.12.2022 г. № 1573
муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка», номинация «Снежинка – чудо зимы»	Роганина Вера	3 место, Приказ УО от 30.12.2022 г. № 1668
муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка», номинация «Фантазеры»	Лимарь Вадим	1 место, Приказ УО от 30.12.2022 г. № 1668

Таким образом, анализ деятельности за истекший год показал, что проведенная в 2022 году работа способствовала повышению качества воспитательно-образовательного процесса. Показателем результативности образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива Учреждения в целом является положительная динамика личностного развития воспитанников.

1.5. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает годовой план работы. Документация организации работы содержит следующие основные документы:

- план работы на учебный год;
- план работы на летний оздоровительный период;
- календарь образовательных событий;
- план работы по патриотическому воспитанию;
- план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- план работы по обеспечению здорового образа жизни воспитанников и сотрудников;
- план коррекционной работы с детьми с ОВЗ и организации деятельности психолого-педагогического консилиума;
- календарный и учебный графики.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

во второй группе раннего возраста – 1 час 40 минут;

во 2 младшей группе - 2 часа 30 минут;

в средней группе – 3 часа 20 минут;

в старшей группе – 6 часов 15 минут;

в подготовительной группе – 7 часов 30 минут.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

для детей 3-го года жизни не более 10 минут;

для детей 4-го года жизни не более 15 минут;

для детей 5-го года жизни не более 20 минут;

для детей 6-го года жизни не более 25 минут;

для детей 7-го года жизни не более 30 минут;

В середине времени непосредственно отведенного на образовательную деятельность проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В модель образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми были включены все образовательные области, реализуемые в образовательной программе дошкольного учреждения:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Также при составлении модели образовательной деятельности был включен вид деятельности, который будет реализовываться в каждой области.

Группа кратковременного пребывания.

До апреля 2022 года и с октября 2022 года в Учреждении функционировала 1 группа кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад от 1 до 3 лет.

Группа кратковременного пребывания детей раннего возраста обеспечивает реализацию прав ребенка на получение качественного дошкольного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие, руководствуясь федеральным законом №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими законами РФ и нормативными актами по вопросам образования, социальной защиты и интересов детей, а также Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №9 города Шебекино Белгородской области», договором между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями).

Занятия в группе кратковременного пребывания детей раннего возраста проводятся 2 раза в неделю.

Содержание воспитательно–образовательного процесса в группе кратковременного пребывания детей раннего возраста реализуется посредством выполнения основной образовательной программы группы кратковременного пребывания детей раннего возраста МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №9 города Шебекино Белгородской области» с учетом кратковременного режима работы, рабочих программ педагогов, специалистов.

Дополнительное образование.

В Учреждении функционирует бесплатный кружок по спортивной акробатике «Юный акробат» для воспитанников старшего дошкольного возраста. Цель дополнительной образовательной программы - укрепление здоровья воспитанников, обучение акробатике в доступной для них форме.

Выполнение акробатических упражнений благотворно влияет на рост и физическое развитие детей. Выполнение акробатических упражнений способствует развитию силы, ловкости, гибкости, быстроты реакций, ориентировки в пространстве, совершенствованию вестибулярного аппарата, укреплению мышц и связок суставов, особенно голеностопного, плечевого, тазобедренного и лучезапястного. Акробатические занятия разносторонне воздействуют на организм детей.

Программа носит системный характер, включает в себя диагностику и анализ состояния здоровья и способностей ребёнка, т.е. является гибкой, отвечает возрастным особенностям и индивидуальным потребностям воспитанников.

Занятия по дополнительному образованию проводят:

для детей 6-го года жизни – на чаще 2 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут;

для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

Работа с детьми осуществляется в трёх направлениях: оздоровительном, образовательном и воспитательном.

Подводя итог, следует отметить, что в Учреждении выстроена система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей. Но существуют и такие проблемы как:

- пассивное отношение взрослых (педагогов и родителей) к ведению здорового образа жизни;

- недостаток проведения коррекционной работы по физическому развитию детей.

Исходя из этого необходимо продолжение работы по осуществлению здоровьесбережения дошкольников через интеграцию различных видов деятельности, созданию здоровьесориентированной среды и совершенствованию форм работы с семьей по данному направлению.

Коррекционная работа.

В Учреждение ведется работа по комплексному психолого-педагогическому сопровождению дошкольников посредством ППк.

Консилиум Учреждения строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год и решает вопросы организации и комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования и выявления резервных возможностей детей, разрабатывались рекомендации воспитателям, специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения; выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации коррекционно-развивающего процесса.

Обучение детей в группах комбинированной направленности осуществлялось по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В 2022 году в группах комбинированной направленности по заключению ТПМПк обучалось 6 воспитанников, на конец 2022 года – 2 воспитанника, все дети с диагнозами различной степени тяжести.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы специалистов ППк: педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В конце 2022-2023 учебного года решением ТПМПК планируется выпустить 2 воспитанника с исправленной речью, и зачислить в группу комбинированной направленности еще 6 воспитанников.

Психологическое просвещение родителей осуществлялось в форме выступлений учителя-логопеда на родительских собраниях, индивидуальных бесед и консультаций, семинара-практикума, оформления информационных стендов, на сайте Учреждения, ВКонтакте, через дистанционные формы работы (он-лайн консультации, группы в Viber, Телеграмм) и т.д.

Проанализировав работу по преодолению речевых нарушений у детей, были намечены задачи на следующий учебный год:

1. Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и воспитателей для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой, поддерживать сотрудничество с педагогом-психологом, родителями воспитанников.

2. Продолжить пополнение логопедического кабинета дидактическими материалами, методической литературой.

3. Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Проектная деятельность

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как проектная и исследовательская деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО предполагает формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная и исследовательская деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность. Все формы развития у детей детской инициативы включены в циклограмму образовательной и совместной деятельности педагогов и детей.

В ДОУ реализуется ряд проектов различного уровня.

Муниципальный уровень:

- «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста («Добрые друзья природы»).

- «Создание эффективной системы по выявлению и развитию у воспитанников художественно-эстетических и технических способностей в

дошкольных образовательных организациях Шебекинского городского округа («Одаренный ребенок»)).

Уровень ДОУ:

- «Дачка на Садовом» (2 младшая - подготовительная группы)
- «Скоро в школу» (подготовительная группа)
- «Будьте здоровы!» (2 младшая группа)
- «Дорожная грамота» (старший дошкольный возраст)
- «Родное Белогорье – родина моя» (средняя - подготовительная группы)

Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания.

Одной из основных задач в работе Учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Поэтому важный аспект, над которым работает Учреждение – это создание здоровьесберегающего развивающего пространства.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в Учреждении в течение 2021-2022 учебного года проводилась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и здоровьесбережения.
- Профилактика COVID-19, ГРИППа и ОРВи.

В Учреждении созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие. Имеется физкультурный зал, спортивная площадка и медицинский блок, состоящий из двух кабинетов: кабинета медсестры и процедурного кабинета. Медицинский блок имеет действующую лицензию. После капитального ремонта все помещения приведены в соответствие с требованиями.

Во всех группах создана среда, которая способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников, оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Постоянно отслеживается состояние здоровья детей во всех группах. В период повышенной заболеваемости ОРВи и гриппом для профилактики применялись: неспецифическая профилактика (прививки от гриппа),

витамиотерапия (аскорбиновая кислота, шиповник), использование лука и чеснока в питании детей и в качестве ароматерапии, хождение массажным дорожкам. Случаев заражения воспитанников COVID-19 за текущий период не зафиксировано.

Во всех группах Учреждения ведутся «Тетради здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение антропометрических данных, в соответствии с этим осуществляют подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

Педагоги совместно с медицинским персоналом приобщают детей к здоровому образу жизни. С целью снижения уровня заболеваемости детей дошкольного возраста в Учреждении проводились плановые профилактические мероприятия, в соответствии с сезоном применялись различные формы и методы:

- системное проведение закаливающих мероприятий (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями; хождение по ребристой массажной дорожке, солевое закаливание, комплексы по профилактике плоскостопия; комплексы по профилактике нарушений осанки; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, прогулки;

- фитанцидотерапия и употребление в пищу орымонцидов (лук, чеснок);
- проведение профилактических прививок детям и сотрудникам;
- проведение «С»- витаминизации пищи.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети проходят адаптационный период. Приспособления к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается снижением защитных свойств организма ребенка, что приводит к нарушению здоровья. Сотрудники Учреждения создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла и уюта, активно применяются доброжелательные технологии. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период и в последующее пребывание в детском саду.

Благодаря проделанной работе заболеваемость в Учреждении значительно снизилась. В дальнейшем планируется увеличить количество мероприятий по снижению и профилактики заболеваемости.

Таблица 1

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми в сравнении за 3 года

Период	Возраст	Среднесписочный состав	Всего пропущено по болезни	Пропущено одним ребенком	Количество случаев заболеваний	ЧБД	Индекс здоровья
2020 г.	По ДОУ	102	558	4	106	4	91%
	До 3 лет	20	10	3	20	1	36%
	3-7 лет	82	548	1	86	3	55%
2021 г.	По ДОУ	89	486	11	125	6	70%
	До 3 лет	20	117	6	54	2	67%
	3-7 лет	69	369	5	71	4	73%
2022 г.	По ДОУ	59	208	6	43	2	72%

До 3 лет	15	39	2	16	0	65%
3-7 лет	44	169	4	27	1	79%

Данные о распределении детей по группам здоровья

Группа здоровья	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1 группа	52	49	23
2 группа	43	32	31
3 группа	7	8	5
4 группа	-	-	-
Количество детей	102	89	59

В Учреждении уделяется особое внимание организации питания детей. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню-требования старшая медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Выполнение норм питания – 97 %.

Укреплению здоровья детей, повышению сопротивляемости организма каждого ребенка способствует также организация физкультурно-оздоровительной работы. В каждой группе в соответствии с требованиями СанПиНа составлен режим жизнедеятельности, в котором на неделю расписаны все виды деятельности с учетом возраста детей и реализуемой программой.

Просветительскую работу с родителями воспитатели проводят в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, информационных стендов. В каждой группе в информационных уголках для родителей размещен консультативный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Взаимодействие ДОУ с семьей и социумом

Система организации совместной деятельности Учреждения с социальными институтами состоит в следующем:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;

- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

В прошедшем году социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали: семья, образовательные учреждения: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Шебекино Белгородской области», МБОУ ДО «Детско-юношеский центр «Развитие»; культурно-общественные учреждения: библиотека; медико-оздоровительные организации: ОГБУЗ «Шебекинская ЦРБ».

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Формами работы с социальными институтами являются экскурсии, открытые мероприятия, театрализованные представления, тематические занятия, конкурсы, организация и проведение совместных творческих выставок.

Однако, в 2022 году, в связи с закрытием Учреждения на ремонт, а также в связи с функционированием Учреждения в режиме дежурных групп, реализация некоторых запланированных мероприятий была переведена в дистанционный формат.

Так многие запланированные конкурсы с выступлениями детей были записаны на видеоноситель. В таком же формате прошли различные акции, посвященные Дню Победы, Дню защиты детей, родительские собрания, консультации специалистов Учреждения. Педагоги размещали на своих страничках в соцсетях и сайте Учреждения различные видеоматериалы, интересные и познавательные ролики, ссылки на электронные образовательные ресурсы и игровые порталы для дошкольников. Активно велось общение в Viber, WhatsApp, Telegram.

Образовательные учреждения

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с МБОУ СОШ № 2 г. Шебекино. Большинство выпускников детского сада поступают в эту школу. Поэтому актуальной остается проблема преемственности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в школе. Данная тема требует продолжения изучения в новом учебном году.

Экскурсии в **эколого-биологический центр** способствуют образованию первичных природоведческих представлений у детей, формированию созидательного отношения к природе на основе познавательных интересов, развитию наблюдательности за объектами родного края. Знания, полученные детьми в эколого-биологическом центре, находят продолжение на экскурсиях в

природу. В связи с тем, что в 2022 г. было ограничено посещение культурных массовых мероприятий, многие экскурсии проводились дистанционно с использованием ИК-технологий, заранее подготовленных роликов и презентаций. В 2022 году дети принимали участие в конкурсах рисунков, декоративно-прикладного творчества, что формирует детскую экологическую субкультуру, воспитывает бережное и внимательное отношение к природе родного края средствами художественно-эстетического творчества.

Культурно-общественные учреждения

Взаимодействие с модельной детской библиотекой г. Шебекино, способствует воспитанию у старших дошкольников интереса и любви к книге, привитию детям интереса к чтению, развитию детского воображения, эмоциональности, творческих способностей и умений.

Для детей были организованы виртуальные посещения библиотеки, где дети познакомились с работой библиотекаря, узнали много интересного и полезного о книгах, «посетили читальный зал», посмотрели выставки детской художественной литературы.

Работа с родителями.

Особое место в деятельности Учреждения продолжает занимать работа с родителями. Основной целью ставится организация сотрудничества педагогов и семьи в вопросах сохранения физического и психического здоровья дошкольников, содействие возрождению традиций духовного и семейного воспитания; создание условий для формирования у детей духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому и семье.

Используются как традиционные, так и нетрадиционные, дистанционные формы работы.

Родители воспитанников Учреждения принимали активное участие в совместных мероприятиях, в том числе и конкурсах и акция, проводимых в дистанционной форме.

Родительские собрания в группах проводятся 1 раз в квартал. Повестка дня составляется заранее, при необходимости приглашаются специалисты детского сада, учителя начальной школы. На собраниях решаются вопросы по учебно-воспитательному процессу, по оздоровлению детей, организационные вопросы, отчеты родительских комитетов, намечаются пути решения проблемных вопросов. В 2022 г. собрания также проходили в дистанционном формате, в том числе с использованием мобильных приложений Viber и WhatsApp. Кроме осеннего родительского собрания, которое приходило в очном режиме с соблюдением всех необходимых санитарных норм. В подготовительную группу были приглашены учителя СОШ №2 для знакомства с родителями будущих первоклассников и разъяснения порядка приема в школу. Также обсуждались другие актуальные вопросы, в том числе и здоровьесбережение.

В течение всего 2022 года родители являлись активными участниками различных вебинаров и он-лайн мероприятий.

Во всех группах детского сада действуют динамично меняющиеся информационные стенды для родителей, в некоторых группах функционирует

родительская почта. В родительских уголках представлены наглядные материалы, папки-передвижки в соответствии с тематикой и данной возрастной группой – это материалы по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, рекомендации по закаливанию, полезные советы по воспитанию ребенка. Также в уголках представлена информация о работе администрации, детского сада и группы, о режиме дня, программном содержании на учебный месяц, которые могли бы позволить родителям осуществлять единые требования к детям совместно с детским садом.

В 2022 году родители участвовали в муниципальных конкурсах рисунков и поделок, в проведении месячника гражданской обороны, акциях и месячниках по профилактике ДДТТ, семейных проектах, дистанционных акциях «Окна Победы», «Огни Победы», «Бессмертный полк», «День Единства», «День Флага», «День защиты детей», «Зажги синим» и др.

Традиционный мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования не проводился в связи с ремонтом, но был проведен он-лайн опрос в родительских группах в октябре 2022 года. В результате 98% удовлетворены организацией работы Учреждения, оценением с педагогами и применяемыми ими формами работы.

Из анализа результатов работы Учреждения в целом, можно отметить, что в Учреждении создана атмосфера благоприятного морально-психологического общения с родителями, обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества с социумом.

Таким образом, анализ деятельности Учреждения за истекший год показал, что проведенная работа способствовала повышению качества воспитательно-образовательного процесса при сложившихся обстоятельствах.

Наиболее успешными в деятельности Учреждения можно обозначить следующие показатели:

- наличие собственных методических наработок у большинства педагогов;
- положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования;
- результаты участия педагогов и воспитанников в муниципальных конкурсах;
- капитальный ремонт и переоборудование здания детского сада и благоустройство прилегающей территории.

Но существуют проблемные места, работу над которыми необходимо продолжать осуществлять в следующем году.

1. Недостаточный уровень владения педагогов современными информационно-коммуникационными технологиями и дистанционными формами работы.
2. Снижена мотивация родителей на формирование основ здорового образа жизни.

Независимая оценка качества образования (НОКО)

Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной

деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций через привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

На основании письма министерства образования Белгородской области от 21 декабря 2022 года № 17-09/14/4655 «О представлении информации» с целью актуализации сведений об исполнении планов мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения НОКО-21, Учреждение предоставило информацию о реализации ранее разработанного и утвержденного плана.

Согласно намеченному плану Учреждение провело работу по следующим направлениям:

- I. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность
- II. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- III. Доступность услуг для инвалидов
- IV. Доброжелательность, вежливость работников
- V. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией

В результате проведения НОКО были поставлены следующие цели:

- Следить за своевременной сменой информации о деятельности ДОО на информационных ресурсах;
- Своевременно вносить изменения в локальные акты и документацию, размещать актуальную документацию в общедоступных для родителей и сотрудников местах, в том числе на официальном сайте и официальных сообществах Учреждения;
- Оборудовать территорию, прилегающую к Учреждению, и его помещения с учетом доступности для инвалидов.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году из детского сада выпущены 17 воспитанников подготовительной группы, из них 4 ребенка с ОВЗ. Из них 15 обучаются в МБОУ СОШ №2 г. Шебекино, 2 ребенка в МБОУ СОШ №4 г. Шебекино.

С целью выявления степени школьной зрелости 2 раза в год (сентябрь, май) проводится диагностика по определению уровня готовности к школьному обучению. Диагностика проводилась по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Итоги представлены в таблице.

Уровень готовности	Сентябрь 2021 г.	Май 2022 г.
Готовы к началу регулярного обучения	11 (65%)	16 детей (94%)
Условно готовы к началу регулярного обучения	3 (17%)	1 ребенок (6%)
Условно не готовы к началу регулярного обучения	2 (12%)	0
Не готовы к началу регулярного обучения	1 (6%)	0

1 ребенок оказался условно готов к началу обучения в школе, т.к. редко посещал детский сад.

В результате психолого-педагогической диагностики можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми подготовительной группы отвечает программным требованиям. В течение года велась системная воспитательно-образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков. У детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум. Учителя школы отмечают хорошую подготовку детей к школьному обучению. Социально-психологическая готовность детей к школе обеспечила нашим выпускникам быструю адаптацию, более половины выпускников (84%) показали высокий уровень адаптации к школе, абсолютно безболезненно вошли в новую школьную жизнь, освоили социальную роль ученика, что свидетельствует о хорошей интеллектуальной и психологической подготовке наших выпускников к обучению в школе. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с социальными партнёрами (МБОУ СОШ N2 г. Шебекино), родителями (законными представителями выпускников). Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада с МБОУ СОШ N2 г. Шебекино в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В течение года решались задачи развития профессиональных компетентностей педагогов, это:

- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях Учреждения (работа в творческих группах, методическом объединении, мастер - классы);

- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном и региональном уровне;
- обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки;
- разработка системы оценки профессиональной компетентности педагогов.

Кадровый состав педагогов.

В настоящее время в дошкольном учреждении работают (общее количество работников) 22 человека, из них 9 педагогов.

Состав педагогических кадров: старший воспитатель - 1, воспитатели - 6, учитель-логопед –1, музыкальный руководитель – вакансия, инструктор по физической культуре - 1.

Возрастной состав педагогов Учреждения

Возраст педагогов	Количество	% от общего числа педагогических работников
до 25 лет	0	-
от 25 до 29 лет	0	-
от 30 до 49 лет	5	60
от 50 до 54 лет	3	30
свыше 55 лет	1	1

Возрастной состав педагогов за рассматриваемый период можно охарактеризовать, как относительно стабильный. Значительную часть педагогического коллектива составляют педагоги в возрасте от 30 до 49 лет - 6 человека.

Образовательный ценз педагогических работников Учреждения

	Количество	% от общего числа педагогических работников
Имеют педагогическое образование	9	100
высшее	5	56
среднее	4	44

Анализ уровня образования показал, что 5 педагогов (56%) имеют высшее образование, 4 педагога (44%) – среднее профессиональное. Все педагоги Учреждения имеют профессиональное педагогическое образование.

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация. На данный момент имеют высшую квалификационную категорию – 33% (3 педагога), первую – 67% (6 педагогов). Не имеющих категории педагогов в Учреждении нет.

В мае 2022 года воспитатели Смецкая О.А. и в сентябре 2022 года Орехова Е.П. подтвердили высшую категорию. В декабре 2022 года воспитатели Осадченко Л.И. и Клевцова Н.В. получили первую.

Коллектив Учреждения состоит из опытных, работоспособных, активных и творческих педагогов.

Стаж работы в должности педагогических работников

Педагогический стаж работы	Количество	% от общего числа педагогических работников
до 5 лет	1	11
от 5 до 10 лет	1	11
от 10 до 15 лет	2	22
от 15 до 20 лет	2	22
свыше 20 лет	3	34

Педагогический стаж работы педагогов до 5 лет – 1 педагог (11 %), от 5 до 10 лет – 1 педагог (11 %), от 10 до 15 лет – 2 педагога (22%), от 15 до 20 лет – 2 педагога (22%), свыше 20 лет – 3 педагога (34%).

На конец 2022 года курсовую переподготовку прошли все 9 педагогов (100%) в дистанционной форме по различным направлениям работы: по профессиональной деятельности, в том числе и узкие специалисты, по работе с детьми с ОВЗ, по организации дополнительного образования.

В Учреждении организована работа методического объединения, в рамках которого проводились семинары-практикумы, мастер-классы, открытые показы образовательной деятельности.

Повышению профессиональной компетентности способствовало участие педагогов в работе муниципальных методических объединений педагогов ДОО Шебекинского городского округа, проведение мастер-классов на муниципальном уровне, обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях:

Ф.И.О., должность	Уровень	Мероприятие	Тема
Ушкалова Е.Е., старший воспитатель	межмуниципальный уровень	Обучающий семинар «Ранняя профориентация дошкольников как одно из условий успешной социализации»	Организация работы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста в рамках проекта «Калейдоскоп профессий»
Орехова Е.П., воспитатель	межмуниципальный уровень	Обучающий семинар «Ранняя профориентация дошкольников как одно из условий успешной социализации»	Организация работы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста в рамках проекта «Калейдоскоп профессий» (содокладчик)

На базе Учреждения 25 августа 2022 г. было проведено заседание муниципального методического объединения музыкальных руководителей Шебекинского городского округа по теме «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Патриотическое воспитание».

Участие в профессиональных конкурсах и методических объединениях, открытые показы педагогической деятельности, доклады из опыта работы способствовали самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечению обогащения их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Педагоги Учреждения успешно участвовали в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне, становились победителями, призерами и лауреатами.

Участие коллектива Учреждения в региональных и муниципальных мероприятиях за 2022 год

- муниципальный этап Всероссийского муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2022», лауреат, воспитатель Щebetenko Н.В. Приказ УО №254 от 2.03.2022 г.

- муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание» среди педагогов дошкольных организаций, лауреат, воспитатель Клевцова Н.И. Приказ УО №498 от 1.04.2022 г.

- межмуниципальный (областной) конкурс профессионального мастерства «Дорожная азбука», воспитатель Смецкая О.А., лауреат. Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 28.10.2022 г. № 1119-ОД

- межмуниципальный (областной) конкурс профессионального мастерства «Дорожная азбука», воспитатель Орехова Е.П. Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 28.10.2022 г. № 1119-ОД

- муниципальный этап всероссийского конкурса учебных и методических материалов, номинация «Учебное пособие», учитель-логопед Вождова И.А., 1 место. Приказ УО от 19.12.2022 г. № 1620

Таким образом, можно сделать вывод, что учебно-методическое объединение Учреждения:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;

- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

- создает условия для повышения квалификации педагогических работников образовательной организации.

1.8. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Материально-техническая база.

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

После капитального ремонта все помещения детского сада приведены в соответствие с требованиями. А именно, переоборудован пищеблок и медицинский блок, разделены музыкальный и спортивный залы, организована система видеонаблюдения и оповещения. По всему Учреждению обновлено оборудование, в групповых комнатах обновлены все игровые центры, стены украшены тематическими рисунками.

В детском саду созданы условия, представленные несколькими блоками для оздоровления, коррекции, социальной защиты, воспитания и обучения детей.

Педагогический блок:

– групповые помещения – 5, состоят из групповой и спальной комнаты, умывальной и санузла, моечной, раздевалки. В групповых комнатах создана предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями, с учетом возрастных особенностей для организации разнообразной детской деятельности.

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- интерактивная студия (на базе методического кабинета);
- кабинет учителя – логопеда;
- спортивный зал;
- музыкальный зал.

Медицинский блок включает кабинеты старшей медицинской сестры и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, кастаньянная, подсобные помещения, овощехранилище.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание развивающей предметно-пространственной среды, которая организована с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное действие, занятие.

Организованная в Учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Все группы обеспечены современной детской мебелью, игровым развивающим оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими и психолого-педагогическими требованиями. В соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации

разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), способствующей полноценному физическому, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, и социально-личностному развитию детей.

Интерактивная студия оборудована интерактивной песочницей для рисования с подсветкой, интерактивным столом с кинетическим песком, столом-планшетом, цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии», 10 детскими планшетами, мультстудией, наборами для ЛЕГО-конструирования и освоения азов робототехники, различными электронными играми и пособиями. Также имеется проектор и экран.

На территории Учреждения выделены тематические зоны: игровые площадки, спортивная площадка (оборудована по современным стандартам с прорезиненным покрытием), зона по закреплению ПДД, огород, сад, цветник, водоем, туевая аллея. Разработаны маршруты экологических троп для всех возрастных групп. В 2023 году планируется благоустройство этих зон.

Материально-техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется. Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников Учреждения. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в детском саду созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка.

Учебно-методическое обеспечение.

В помощь педагогам для осуществления разносторонней деятельности с детьми в детском саду имеются: экран – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивный стол – 1 шт., стол для рисования песком с подсветкой – 1 шт., интерактивный стол с кинетическим песком – 1 шт., музыкальный центр – 2 шт., мультстудия – 4 шт., компьютеры - 3 шт., ноутбук – 11 шт., сканер – 3 шт., ксерокс – 3 шт., принтеры – 5 шт.

В детском саду имеется выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Активно ведутся странички в соцсетях (Одноклассники, ВКонтакте). Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на высоком уровне.

В методическом кабинете пополнена база методической литературы и наглядных пособий: куплены плакаты для реализации образовательной деятельности, приобретены различные тематические пособия, дидактический и наглядный материал, дополнено оборудование для обучения Лего-конструированию в группах, пополнена база дидактических игр.

Полностью обновлено оборудование спортивного зала (беговые дорожки, батут, мячи, баскетбольные кольца, щиты для бросания, наборы мягких

модулей, дуги, маты и др.); организована зона для ГКП: сухой бассейн, фитболы в форме животных и т.д.

Учебно-методическая оснащённость Учреждения позволяет педагогам проводить образовательный процесс используя собственную имеющуюся базу. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы:

№ п/п	Авторы	Наименование	Издательство	Год
Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»				
1	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года.	М.:Мозаика-Синтез	2015
2	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года.	М.:Мозаика-Синтез	2015
3	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
4	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
5	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
6	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
7	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
8	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
9	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
10	Понамарева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Вторая группа раннего возраста.	М.:Мозаика-Синтез	2015
11	Понамарева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
12	Понамарева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
13	Понамарева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
14	Понамарева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Подготовительная к школе группа.	М.:Мозаика-Синтез	2016
15	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2014
16	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2014
17	Николаева С.Н.	Парциальная программа	М.:Мозаика-	2022

		экологического воспитания «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет	Синтез	
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»				
17	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. 2-3 года.	М.:Мозаика-Синтез	2014
18	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014
19	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014
20	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014
21	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
22	Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте. 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»				
23	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
24	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
25	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
26	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
27	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
28	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
29	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
30	Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»				
31	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. 2-3 года.	М.:Мозаика-Синтез	2015
32	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. 3-4 года.	М.:Мозаика-Синтез	2015
33	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. 4-5 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
34	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
35	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	М.:Мозаика-Синтез	2015
36	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015

37	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
38	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
39	Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
40	Волошина Л.Н.	«Выходи играть во двор» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах	М.:Вентана-Граф	2017
41	Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС- М.: МозаикаСинтез,2015 г.	М.: МозаикаСинтез	2015
42	Степаненкова Э.Я.	Сборник мало подвижных игр 2-7 лет. ФГОС- М.: МозаикаСинтез,2015 г.	М.: МозаикаСинтез	2015
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»				
43	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2014
44	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
45	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
46	Комарова Т.С., Соломенникова О.А.	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу.	М.:Мозаика-Синтез	2015
47	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
48	Комарова И.И., Туликов А.В.	Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании.	М.:Мозаика-Синтез	2015
49	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
50	Данилова Т.И.	«Светофор» программа обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения	М.:Детство-ПРЕСС	2009
51	Полынова В.К., Дмитриенко З.С.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.	М.:Детство-ПРЕСС	2009
52	В.Н.Матова	Краеведение в детском саду	М.:Детство-ПРЕСС	2013
53	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых	«Мир Белогорья, я и мои друзья»	М.:Вентана-Граф	2017

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Управление образовательной организацией невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи.

Средством такой информации служит контроль, который включает себя:

- качество реализации программы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество выполнения социального заказа родителей;
- качество организации управленческой деятельности;
- качество организации дополнительных образовательных услуг;
- качество организации отдыха и оздоровления;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В Учреждении разработано Положение о системе внутренней оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом. Разработана циклограмма контроля на учебный год, планы-графики должностного контроля заведующего, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, завхоза.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений и рекомендаций.

Управление Учреждением невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи.

Темы проверок и контроля в течение 2022 года:

Тематический контроль:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления.
2. Использование современных подходов, методов и средств, в том числе инновационных, в трудовом воспитании и профессиональном самоопределении дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
3. Создание системы работы по формированию основ экологического мировоззрения дошкольников посредством обогащения представлений детей о природе родного края, расширения и обобщения знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Фронтальный контроль:

-«Готовность к школьному обучению выпускников подготовительной к школе группы».

Оперативный контроль:

-Планирование воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС,

-Индивидуальная работа учителя-логопеда, муз. руководителя, инструктора по физ.культуре, воспитателей групп комбинированного вида с детьми с ОВЗ (Реализация индивидуального образовательного маршрута, выполнение рекомендаций ТППК согласно заключению),

-Организация и проведение организованной образовательной деятельности (занятий),

-Организация и осуществление работы с родителями. Проведение родительских собраний,

-Выполнение требований к созданию условий по охране жизни и здоровья детей,

-Организация питания, воспитание культурно-гигиенических навыков,- Проведение развлечений и досугов,

-Организация работы кружковой деятельности,

-Подготовка воспитателя к ООД,

-Выполнение режима дня,

-Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний отрезок времени,

-Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня.

Результаты контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов или карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений и рекомендаций.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. В соответствии с приказами МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» в октябре 2022 г. проводится социологический мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, но в связи с закрытием на ремонт мониторинг в нашем Учреждении не проводился. Был организован он-лайн опрос родителей.

Уровень удовлетворенности – 98%.

Общие выводы: анализ деятельности за прошедший год показал, что проведенная в 2022 году работа способствовала повышению качества воспитательно-образовательного процесса, обновлению и пополнению материально-технической базы, созданию наиболее благоприятных условий

для обучения и развития воспитанников, а также для функционирования Учреждения в целом.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- капитальный ремонт Учреждения;
- повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- пополнение материальной-технической базы.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы Учреждения, нами были выявлены следующие проблемы:

- трудности у некоторых воспитателей в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также при использовании дистанционных форм работы и ИКТ в целом.
- трудности в освоении нового интерактивного оборудования и соответствующих программ.

РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 Г. ШЕБЕКИНО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ» ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	59 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	54 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	44 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	59 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	54 человека / 92%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека / 3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека / 3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека / 3%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека / 3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	6

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека / 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека / 37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 33%
1.8.2	Первая	6 человека/ 67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	10 человек/ 100 %

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9 человек/ 59 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет (вакансия)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да (совместитель)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	31 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да